

T.C.
NURHAK KAYMAKAMLIĞI
Nurhak Halk Eğitimi Merkezi M¼d¼rl¼đ¼



2024-2028

STRATEJİK PLANI



Kahramanmaraş/Nurhak



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Müdür Sunuşu

Nurhak Halk Eğitimi Merkezi Millî Eğitim Bakanlığı'nın Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı kurumlardandır. Hayat boyu öğrenme, insan yaşamının başlangıcından sonuna kadar devam eden bir süreçtir. Hayat boyu öğrenme; toplumun her alanında zamana ve mekâna bağlı kalmaksızın her alanda gerçekleşmektedir. Bu süreçte hayat boyu öğrenme, örgün eğitimin getirdiği yaş ve mekân sınırına bağlı kalmaksızın, bireyin eğitim yoluyla kazandığı her türlü bilgi, beceri, tutum ve davranışları kapsar. Biz Nurhak Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü stratejik plan ekibi olarak bu anlayış ve gayret içerisinde vizyonumuzu ve misyonumuzu belirleyerek; kursiyerlerimize ve diğer paydaşlarımıza daha güzel bir gelecek adına katılımcı yöntemlerimizle 2024-2028 Stratejik planımızı yaptık. Hazırlamış olduğumuz stratejik planımız; izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir ve nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesine katkıda bulunacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılmasının; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancıyla çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle yürütülmesi sonucu başarının sağlanacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen bütün yönetici ve öğretmen arkadaşlarımıza, kursiyerlerimize teşekkür eder; kurumumuza, paydaşlarımıza, ilçemize ve ülkemize hayırlı olmasını diliyorum.

Serhat KARAHAN

Kurum Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	8
GİRİŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
PLANLAMA SÜRECİ	10
BÖLÜM II	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE.....	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	10
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	10
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	10
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ	10
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	10
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	10
BÖLÜM III.....	50
3. GELECEGE BAKIŞ.....	51
3.1.MİSYON	51
3.2. VİZYON	51
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	51
BÖLÜM IV	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	52
4.1.AMAÇLAR.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.2. HEDEFLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.5. MALİYETLENDİRME.....	52
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	66
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	66

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli	KAHRAMANMARAŞ	İlçesi	NURHAK		
Adres:	Karaçar Mahallesi İskender Sokak No: 29	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/Gx6spxmC2LZRw39FA		
Telefon Numarası:	0505 792 4802	Faks Numarası:	(0344) 471 2511		
e- Posta Adresi:	753937@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://nurhakhem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	735937	Öğretim Şekli:	TAM GÜN-TAM YIL		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1994	Toplam Çalışan Sayısı	3		
Kursiyer Sayısı:	Kız	411	Öğretmen Sayısı	Kadın	0
	Erkek	165		Erkek	1
	Toplam	576		Toplam	1
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	5000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		



BÖLÜM I



1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Nurhak Halk Eğitim Merkezi Stratejik Planlama Ekibi 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Kalkınma plan ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin kontrolünü düzenleme amacıyla oluşturulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde "Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarının oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek bu ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2010/14 sayılı "İlçe, Okul ve Kurumlarda Stratejik Plan Yapılmasına İlişkin Genelge", "MEB 2024-2028 Stratejik Planı" konulu 2013/26 sayılı genelge, Stratejik Planlama ve Yönetimi konusunda ilgili mevzuat doğrultusunda kurumumuzda yapılması gerekli olan çalışmalar başlatılmış; 2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde Nurhak Halk Eğitim Merkezi Stratejik Planı hazırlanmıştır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Stratejik planlama sürecinde yapılan çalışmalar; "Hazırlık Dönemi, Eğitim Dönemi, Planın Hazırlanması, Planın Uygulanması, İzleme ve Değerlendirme" olmak üzere dört bölümde toplanmıştır.

Nurhak Halk Eğitim Merkezi stratejik planının hazırlanmasında aşağıdaki aşamalar izlenmiştir.

Stratejik Planlama Sürecini Başlatma: Hazırlık Programı, Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması,

Kurumsal Yükümlülükleri Tanımlama: Mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin incelenmesi,

Kurumsal Vizyon, Misyon ve Temel Değerleri Açığa Çıkarma: İdareciler ve sosyal paydaşlar tarafından kurumsal kimliğin tanımlanması, anket sonuçlarında belirlenmesi,

Kurumun İçsel ve Dışsal Çevresini Değerlendirme: Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT ve PESTLE analizlerinin yapılması, Hedeflerin belirlenmesi.

Eğitim Sisteminin Stratejik Alanlarının Belirlenmesi: Kurum hizmetlerinin "Tema" başlıkları altında gruplandırılması,

Stratejik Planın Oluşturulması: Nurhak Halk Eğitim Merkezi Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanması,

Stratejik Planı İnceleme ve Benimseme: Planın her aşamasında kurum çalışanları ve paydaşlarının görüşlerinin alınması,

Etkili Bir Vizyon Geliştirme / Oluşturma: Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek revize edilmesi,

Etkili Uygulama Süreci: Performans programlarının hazırlanması,

İzleme ve Değerlendirme: Faaliyet raporları, izleme değerlendirme raporları, gereken durumlarda stratejik planın revize edilmesi.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kurumumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Kurum müdürünün başkanlığında, bir Kurum müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Kurum müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SERHAT KARAHAN	Müdür	SEYİT KAFALI	Müdür Yardımcısı
SEYİT KAFALI	Müdür Yardımcısı	HÜSEYİN YAŞAR	Öğretmen
HÜSEYİN YAŞAR	Öğretmen	SULTAN PER	Öğretmen
HATİCE SARICAKÜL	O.A.B Başkanı	HATİCE KARAGÖZ	Veli
SULTAN BOZKURT	Üye	ELİF KURT	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



BÖLÜM II



DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, Kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Müdürlüğümüz 1994 yılında Nurhak Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Eğitim- Öğretim faaliyetine başlamıştır. 1995-1996 Öğretim yılından itibaren Kıyılar İlkokulu binasında faaliyetlerini sürdürmüş, 2003-2010 Öğretim yılları arasında İlçe Merkezine daha yakın olması ve faaliyetlerin verimliliği açısından, Nurhak Lisesi binasının birinci katında Eğitim-Öğretim faaliyetlerini yürütmüştür. 2010 yılından itibaren kıyılar mahallesi eski sağlık ocağı binasına taşınmış olup Müdür , Müdür yardımcısı ve Rehber Öğretmen ile çalışmalarını sürdürmektedir.

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli deprem dolayısıyla kurumumuz İlçe Emniyet Müdürlüğü'ne tahsis edilmiş olup Nurhak Halk Eğitimi Merkezi olarak hizmetlerimizi geçici süreçte Nurhak Çok Programlı Anadolu Lisesi'nde sürdürmekteyiz.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Nurhak Halk Eğitimi merkezi Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı; "Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" temalarını içermektedir.

Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2023 hedefine ulaşılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2024-2028 Stratejik Plan

dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir. Bu durum, “Türkiye’nin Uluslararası Konjonktürdeki Önemi” farkındalığı sonucunda ortaya çıkmış bir zaruriyet olarak kabul edilmektedir. Stratejik Planımızın hazırlanmasında Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının “Eğitimde Stratejik Planlama Kılavuzu” ile belirlediği ölçütlere sadık kalınmış mümkün olan bütün birimlerin katılımı sağlanmaya çalışılmış tüm değişen koşullar dikkate alınmıştır. Geleceğe ilişkin idealleri olmayan kurumların fırtınalı bir ortamda yönlerini çabucak kaybedecekleri ve ulaşmak isteyecekleri hedeflerden çok uzaklarda bir yerlerde kendilerini bulacakları açıktır. Stratejik planlamayla gelişen ve değişen dünya şartlarında bulunmamız gereken rotayı çizmiş oluyoruz Bundan sonraki aşama, hazırlanan stratejik plan doğrultusunda kendimizi geliştirmemiz ve teknoloji sayesinde de gelişen dünyayı takip ederek gerektiğinde küçük değişikliklerle hedeflerimizden şaşmadan stratejik planımızı yeniden düzenlememizdir.

Kurumumuz, hazırladığı stratejik plan doğrultusunda hareket ederek bazı noktalarda yaptığı değerlendirmelerle kurumun gelişimine büyük katkı getireceği inancındadır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kurumumuzun çalışmalarını ilgilendiren mevzuatlar incelenmiştir. Kurum müdürlüğümüzün yasal yetki görev ve sorumlulukları, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 Sayılı Millî Eğitimi Temel Kanunu, 5018 Yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Yüksek Planlama Kurulu Kararları, DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu, Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği esaslarına ve diğer ilgili mevzuat ve kararlara göre belirlenmiştir.

Kurumumuz Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak hizmet vermekte olup Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği 4.maddesine göre:

Yaygın eğitim faaliyetleri, Anayasa, Türk millî eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri ile Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun ve bir bütünlük içinde yerine getirilmesi için planlı kalkınma hedefleri kapsamında toplumun özellikleri ve ihtiyaçlarına göre;

- a) Bireylerin millî bütünleşme ve bireysel gelişimini güçlendirici, yurttaşlık hak ve ödevlerini bilinçli olarak yapmalarını sağlayıcı, demokrasi kültürünü, düşünce, kişilik ve yeteneklerini geliştirici biçimde eğitim çalışmaları yapmak,
- b) Bilmeyenlere okuma-yazma öğretmek, bilenlere eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,
- c) Türkçenin doğru, güzel, etkili ve kurallarına uygun olarak öğretilmesi, kullanılması ve yaygınlaştırılması yönünde yurt içi ve ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışı için öğretim programları hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,
- ç) Millî kültür değerlerinin korunmasına, dünya kültürüne açık olarak geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yardımcı olmak,

- d) Yöresel özellik ve ihtiyaçlara göre eğitim, öğretim, üretim, istihdam ve pazarlamaya yönelik çalışmalar ile nitelikli iş gücünün yetiştirilmesinde meslekî ve teknik içerikli eğitim çalışmaları yaptırmak,
- e) Göç edenlerin yeni ortamlarına uyum sağlamalarına yönelik eğitim çalışmaları yaptırmak,
- f) Sağlık kuruluşları ve alan uzmanları ile iş birliği yapılarak halk sağlığının korunması, aile planlaması, sağlıklı beslenme ve barınma, iyi bir üretici ve bilinçli bir tüketici olma niteliğini kazandırıcı çalışmalar yaptırmak,
- g) Hayat boyu öğrenme anlayışıyla bireylerin; bilimsel, girişimci, teknolojik, iktisadi, sosyal, kültürel gelişmelerini ve serbest zamanlarını en iyi şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, yeteneklerini geliştirme imkânını sağlamak,
- ğ) Özel eğitim gerektiren bireylere, gelişim özelliklerine göre, bireysel yeterlilikleri doğrultusunda okuma-yazma öğretmek, bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak,
- h) Aile eğitimi programları ile Türk aile yapısını güçlendirerek toplumsal yapının korunmasını sağlamak ve bu amaçla sürekli eğitim imkânları hazırlamak,
- ı) Toplumda sevgi, hoşgörü, diyalog, iş birliği, farklılıklara saygı, yardımlaşma ve birikimleri paylaşma kültürünün gelişmesini sağlamak,
- i) Yaşlı bireylerin sosyal ve ekonomik hayata etkin olarak katılımları için eğitim çalışmaları yapmak amacıyla düzenlenir.

Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. • Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri 	<ul style="list-style-type: none"> • T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı personel temininde zorluklar yaşanmaktadır.. • Tüm hizmetlerimiz mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı ,Temrinlik malzeme gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişmelerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılması gerekmektedir.

<p>doğrudan etkilenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir	<p>Kanunu</p> <ul style="list-style-type: none">• MEB Personel Mevzuat Bülteni• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik• K. Maraş İl Mem 2024-2028 Stratejik Plan• Nurhak İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Plan	<p>dinamikleri dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.</p>	
---	--	---	--

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kurum müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

- Üst politika belgeleri;
- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama

30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	Eğitim-öğretim iş ve işlemleri Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri Kurs Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
Rehberlik Faaliyetleri	Kurumların Teftiş ve Denetimi Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Sosyal Faaliyetler	Tiyatro Şiir Dinletisi Gezi Halk Oyunları Sergi Kermes Şiir

Sportif Faaliyetler	Basketbol, Voleybol, Futbol, Satranç
Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler	Yağlı Boya İşaret Dili İngilizce Fransızca Arapça Bilgisayar Diksiyon Yağlı Boya ve Karakalem
İnsan Faaliyetleri Kaynakları	Personel Özlük İşlemleri Norm Kadro İşlemleri Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Aile, veli, Kursiyer ve öğretmenler arasında iletişimi sağlamak Maddi imkânı olmayan öğrencilere destek verilmesi Eğitimde fırsat eşitsizliğinin giderilmesi
Öğrenciye Yönelik Faaliyetler	Öğrenci, Kursiyer Tanıma Çalışmaları Bireysel ve Grup Görüşmeleri. Oryantasyon Çalışmaları Sosyal Beceri Çalışmaları Akademik Destek Çalışmaları Bireyselleştirilmiş Eğitim Çalışmaları Disiplinler Arası Çalışmalar. Mesleki Rehberlik Çalışmaları
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Uygulama sınavları Teorik sınavlar
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Mekân Tasarımları Malzemeler ve Projeler Zaman Yönetimi Kolay Erişim Disiplinler arası Bağlantılar Güvenlik
Ders Dışı Faaliyetler	Yaygın Eğitimi Tamamlayan Etkinlikler Ev Ödevleri ve Projeler Belirli Gün ve Haftaların Kutlanması Ders Dışı Sosyal Etkinlikler Sportif Etkinlikler Sanatsal Etkinlikler Kültürel Etkinlikler Meslek Kazanmak İçin Yapılan İşler

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planın uygulama sürecinde eş güdümlülük sağlanabilmesi, planın sahiplenilmesi ve sonuçta amacına ulaşılabilmesi için paydaş analizinin yapılması, durum belirlemenin önemli unsurlarından biridir.

Bu bağlamda paydaş analizi yapılırken aşağıda belirtilen unsurlar göz önünde bulundurulmuştur.

- Nurhak Halk Eğitim Merkezi'ne girdi sağlayanlar.
- Nurhak Halk Eğitim Merkezi tarafından ürün ve hizmet sunulan kişi, kurum ve/veya kuruluşlar.
- Nurhak Halk Eğitim Merkezi'nin iş birliği yaptığı kişi, kurum ve/veya kuruluşlar.
- Nurhak Halk Eğitim Merkezi'nin faaliyetlerinden etkilenenler.
- Nurhak Halk Eğitim Merkezi'ni etkileyen kesimler.

Bu unsurlar göz önünde bulundurularak yapılan beyin fırtınası sonucunda belirlenen paydaşlar özelliklerine göre aşağıdaki tablodaki gibi sınıflandırılmıştır. Stratejik planlama ekibi, kendi içinde yaptığı iş bölümü ve paydaşlarla okulun gerçekleştirdiği faaliyetlerden nasıl etkilendikleri, okuldan neler bekledikleri, okulun güçlü ve zayıf yönleri paydaş grubunun sayısına ve özelliğine uygun olarak teknik ve/veya araçlar (görüşme, anket, nominal grup vb.) kullanılarak belirlenmiştir.

Paydaşlardan alınan verilerle stratejik plan amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paydaşlarla bununla ilgili dönüt verilmiştir.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 19, veliler için ise yine 19 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

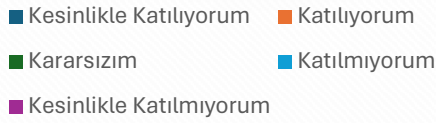
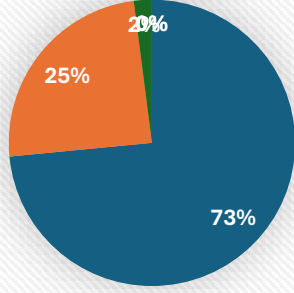
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Kursiyer Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda toplam 564 kursiyer öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 kursiyere uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Katıldığım kurslarda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73'ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

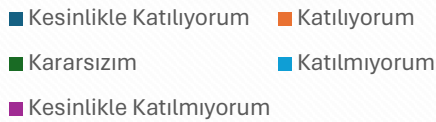
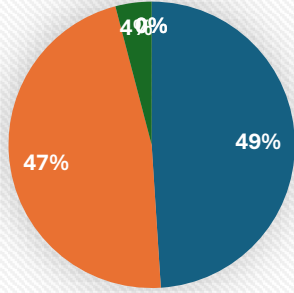
Kursiyer Anketi



Şekil 1: Kursiyerlerin aidiyet duygusu

“**Katıldığım kurslarda kendimi güvende hissediyorum.**” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

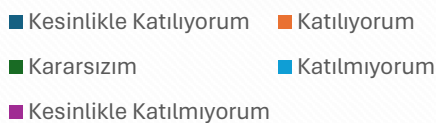
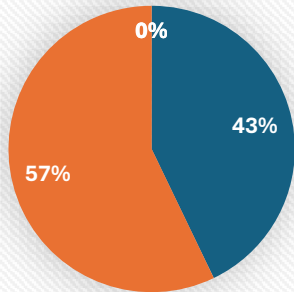
Kursiyer Anketi



Şekil 2: Kurs merkezleri hijyenik durumu.

“**Kurs merkezleri temiz ve hijyeniktir.**” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %49’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

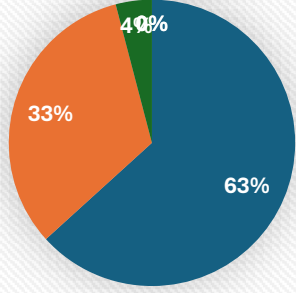
Kursiyer Anketi



Şekil 3: Kurumun fiziki şartları

“**Kurslarımızın fiziki koşulları yeterlidir.**” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

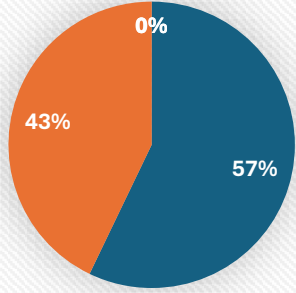


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 4: Kursiyerlere oryantasyon desteği

“Kurum, yeni kabul edilen kursiyerlere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

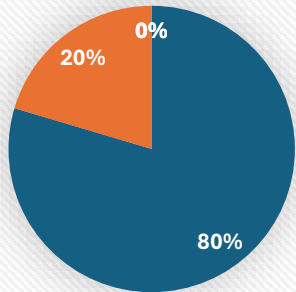


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 5: Kültürel farklılıklara bakış açısı

“Farklı kültürlerden gelen kursiyerlerin kurumda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Kursiyer Anketi

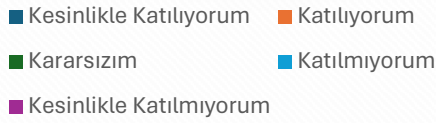
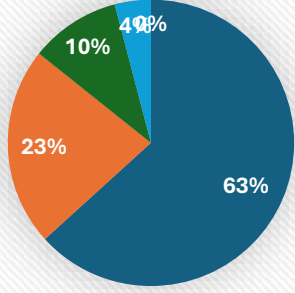


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 6: Öğrencilerin ulaşılabilirlik düzeyi

“Kurs öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

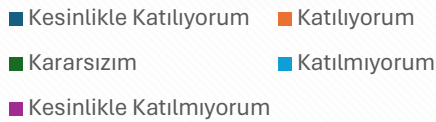
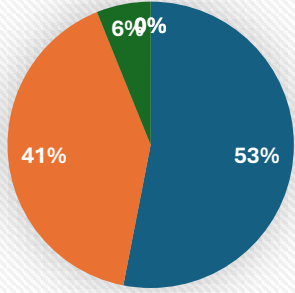
Kursiyer Anketi



Şekil 7: Kurum müdürüne ulaşılabilirlik düzeyi

“Kurum müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

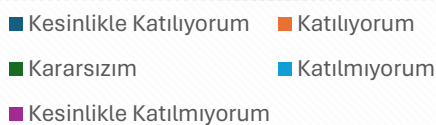
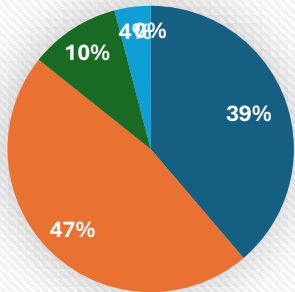
Kursiyer Anketi



Şekil 8: Mesleki rehberlik hizmeti

“Kurum mesleki gelişim konusunda hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

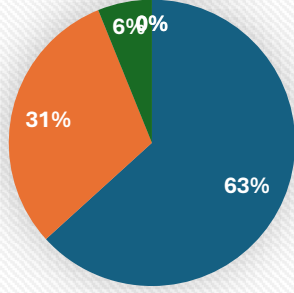
Kursiyer Anketi



Şekil 9: Mesleki gelişim faaliyetleri

“Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler) yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

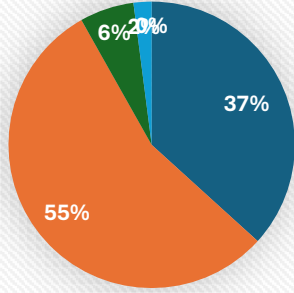


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 10: Rehberlik hizmetleri

“Kurumun rehberlik servisinden ihtiyaç duyduğumda faydalanabilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

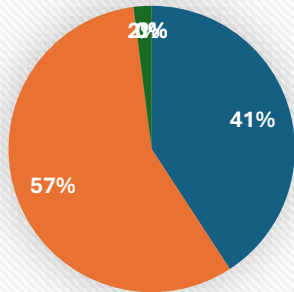


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 11: Kurs altyapısı

“Kurslarda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

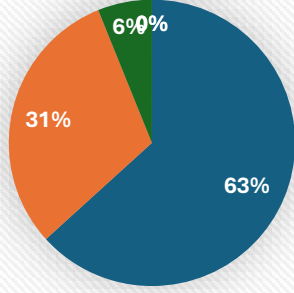


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 12: Kursiyerleri teşvik

“Kurslarda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

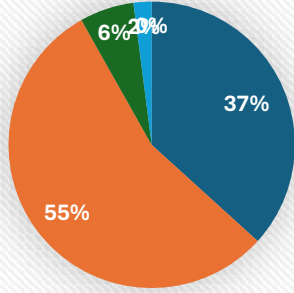


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 10: Rehberlik hizmetleri

“Kurumun rehberlik servisinden ihtiyaç duyduğumda faydalanabilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

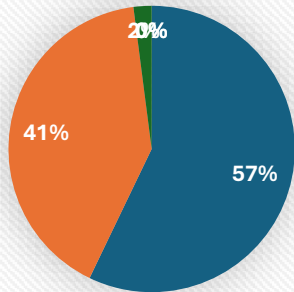


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 11: Kurs altyapısı

“Kurslarda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

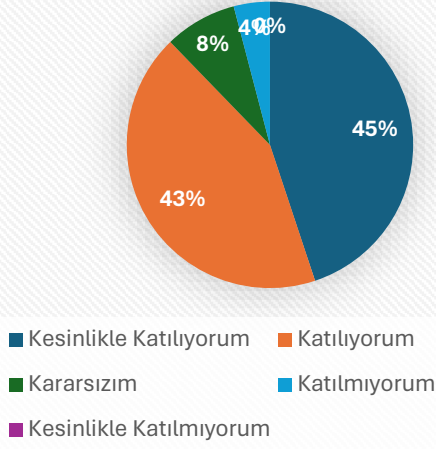


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 12: Kursiyerleri teşvik

“Kurslarda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

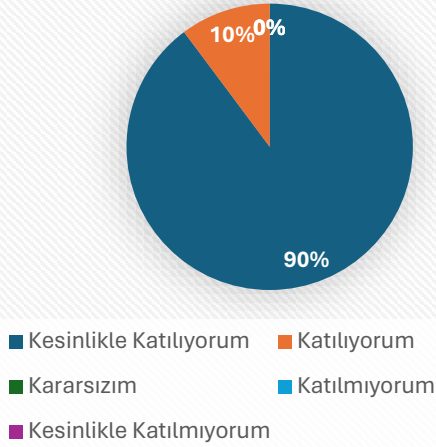
Kursiyer Anketi



Şekil 13: Ders dışı faaliyetler

“Kurum bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

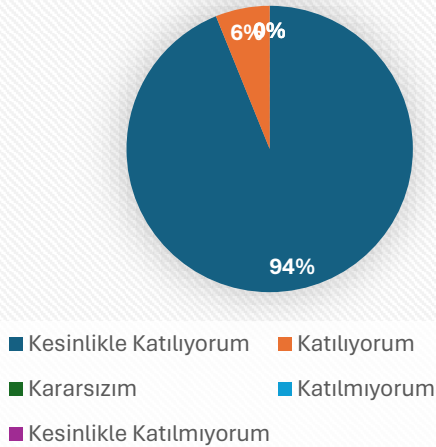
Kursiyer Anketi



Şekil 14: Öğretmenlerin tarafsızlığı

“Kurs öğretmenleri sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

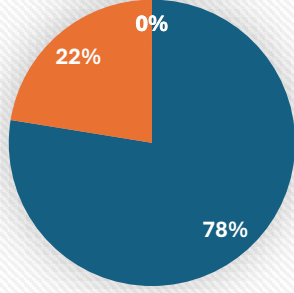
Kursiyer Anketi



Şekil 15: Kursiyer öğrenme teşviki

“Kurs öğretmenleri beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

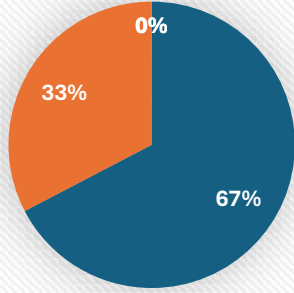


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 16: Öğretmen yöntem ve teknikleri kullanma düzeyi

“Kurs öğretmenleri derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

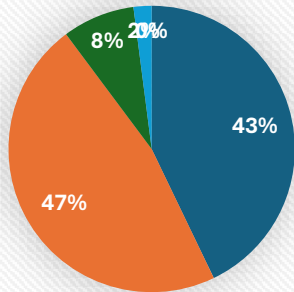


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 17: Kurs değerlendirme sınavları yeterliliği

“Kurs değerlendirme sınavlarının beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi

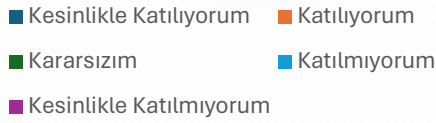
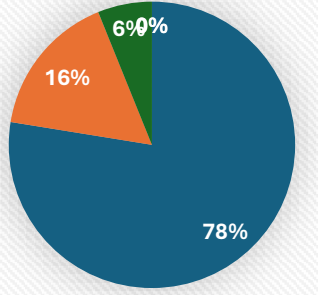


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 18: Sanatsal ve kültürel etkinlik düzeyleri

“Kurumda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Anketi



Şekil 19: Kursiyer görüşlerinin önemi

“Kurumda kursiyerlerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

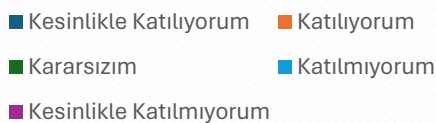
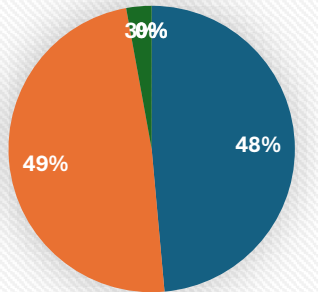
82 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 35 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

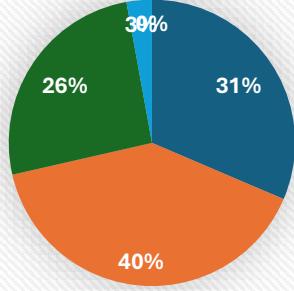
Kursiyer Velisi Anketi



Şekil 1: Kurumun vizyon ve misyonu

“Kurumun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

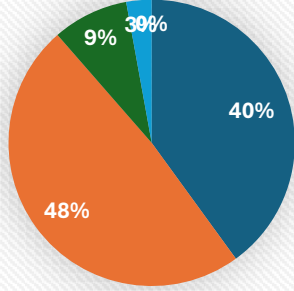


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 2: Kurumun eğitim kalitesi

“Kurumda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

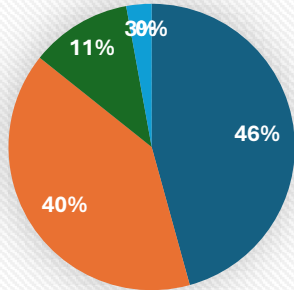


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 3: Kurum ve kursların temizlik durumu

“Kurum ve kurslar temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

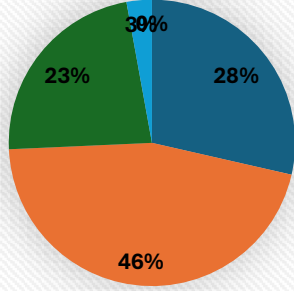


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 4: Kurumun güvenlik düzeyi

“Kurum, kursiyerlerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

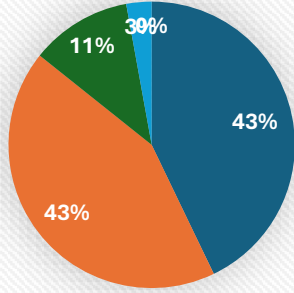


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 5: Oryantasyon hizmeti

“Kurum, yeni kabul edilen kursiyerlere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

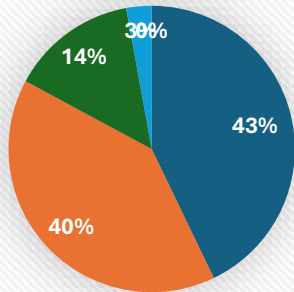


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 6: Kurumun kursiyerlerin gelişimine desteği

“Kurum, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

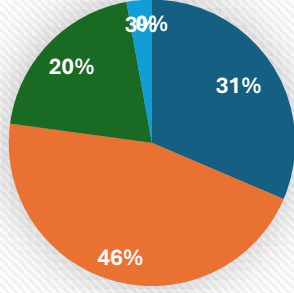


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 7: Kursiyer öğrenme güdüsüne destek

“Kurum çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

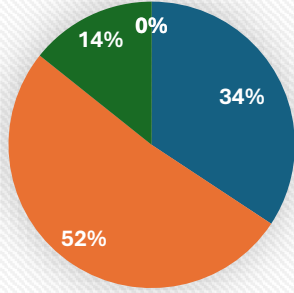


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 8: Kurs değerlendirme sınavlarının yeterliliği

“Kurumda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

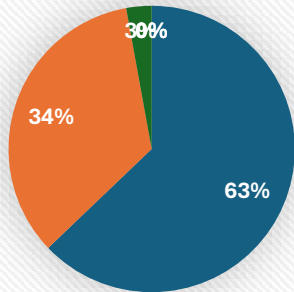


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 9: Kurum ve veli işbirliği

“Kurum, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

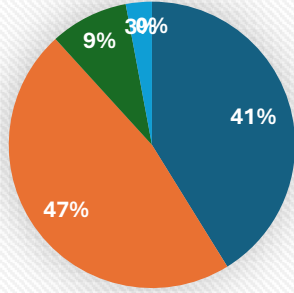


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 10: Kursiyerlere rehberlik hizmeti

“Kurum çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi



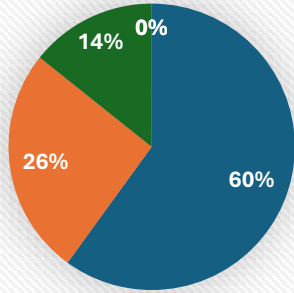
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 11: Öğretmen veli iletişimi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.”

sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi



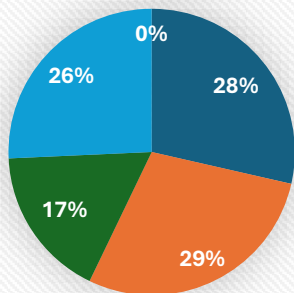
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 12: Kurum müdürünün çözümü

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.”

sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi



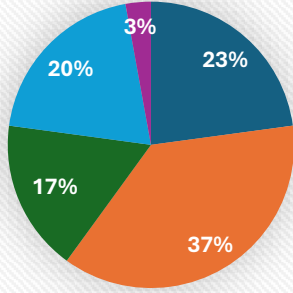
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 13: Kursiyer düzeyine uygun eğitim

“Kurumda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.”

sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

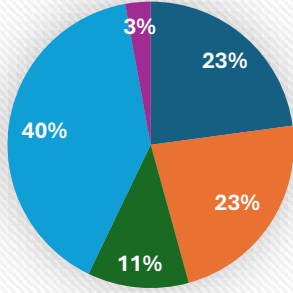


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 14: Kurum veli iş birliği

“Kurum çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

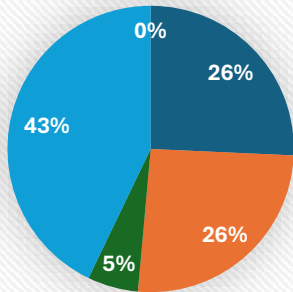


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 15: Kurumun veliyi teşviki

“Kurum, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

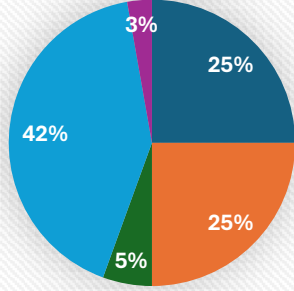


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 16: Veli katılım düzeyi

“Kurumun veli etkinliklerine aktif olarak katılım.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

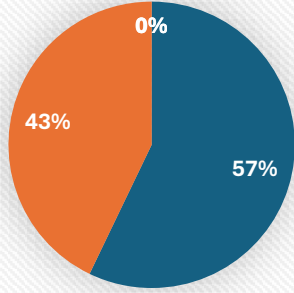


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 17: Veli kurum aidiyet duygusu

“Bir veli olarak kuruma aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi

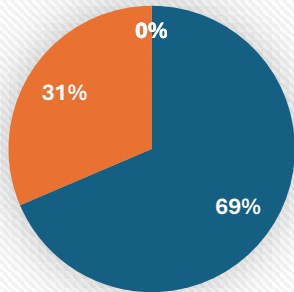


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 18: Veli kursiyer teşviki

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kursiyer Velisi Anketi



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

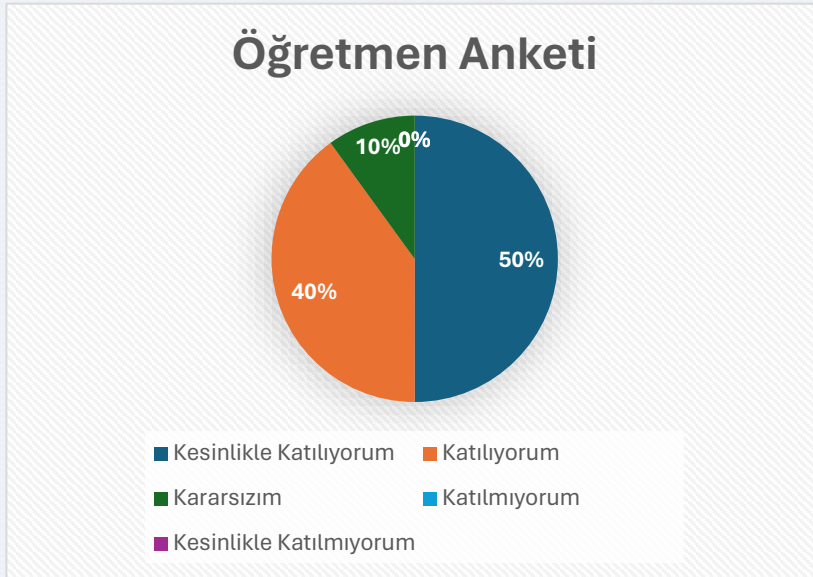
Şekil 18: Veli kursiyer desteği

“Çocuğumun kurslara gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

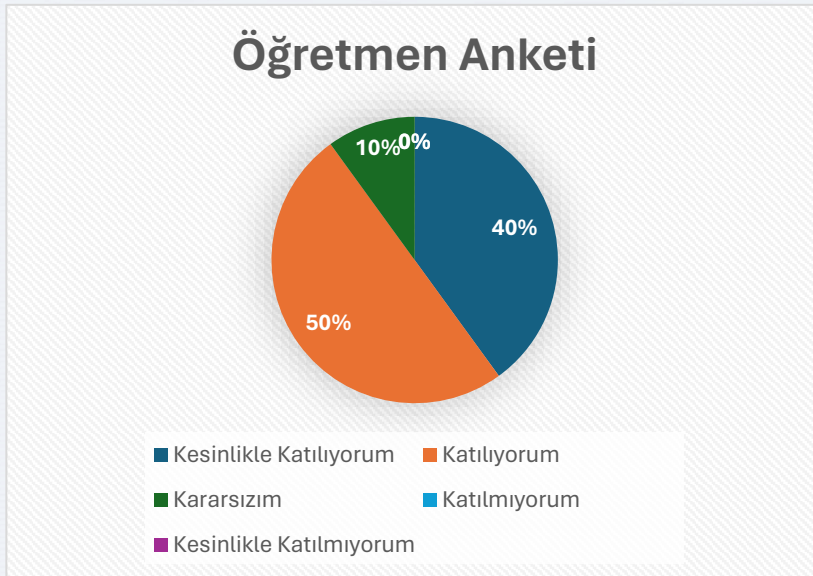
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Kurumumuzda görev yapmakta olan toplam 11 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır. Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.



Şekil 1: Kurum vizyon ve misyon

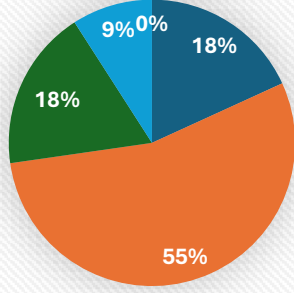
“Kurumun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Eğitim öğretim gelişim düzeyi

“Kurumda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

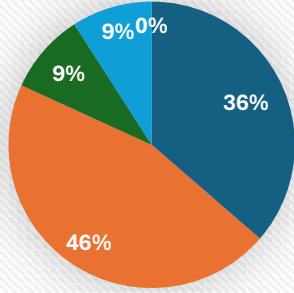


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 3: Kurum ve kurs sınıfları temizlik durumu

“**Kurum ve kurs sınıfları temiz ve hijyeniktir.**” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

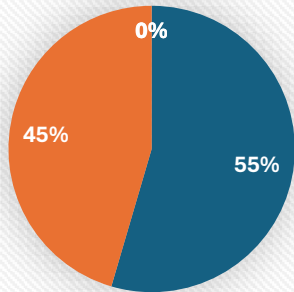


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 4: Güvenlik düzeyi

“**Kurum, kursiyerlerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.**” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

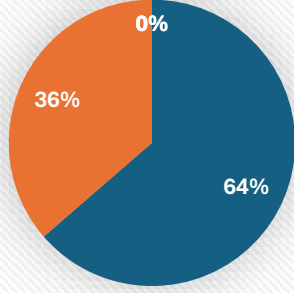


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 5: Kursiyer desteği

“**Kurum, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.**” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

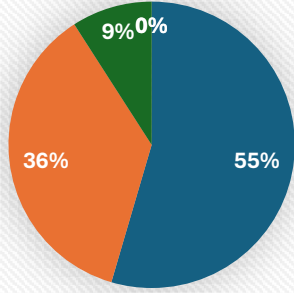


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 6: Eğitim fırsatları

“Kurumda mesleki yeterliliği geliştirmek için eğitim fırsatları sunuluyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

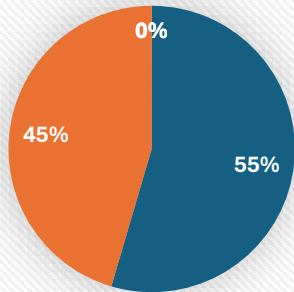


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 7: Kurum yönlendirmesi

“Kurum yöneticilerimiz, öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

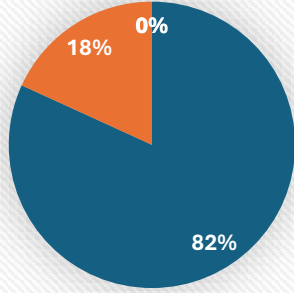


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 8: Kurum teşviki

“Kurumumuz, kursiyerlerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturur.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

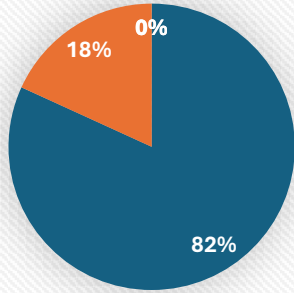


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 9: Kaynak erişimi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

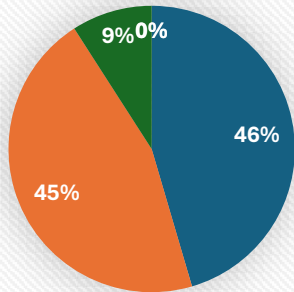


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 10: Öğretmen yeterlilik düzeyi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

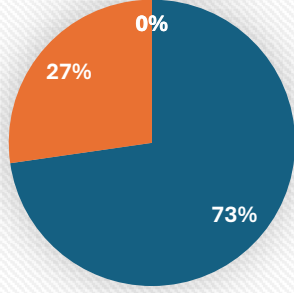


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 11: Kurum politikası

“Kurumun farklı ihtiyaçları olan kursiyerleri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

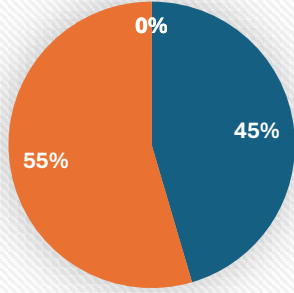


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 12: Müfredat güncelliği

“Kurum müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

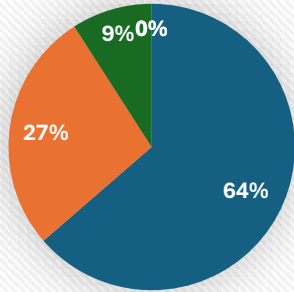


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 13: Kurum etkinlikleri

“Kurum, kursiyerlere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

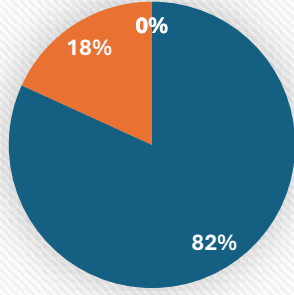


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 14: İş birliği

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

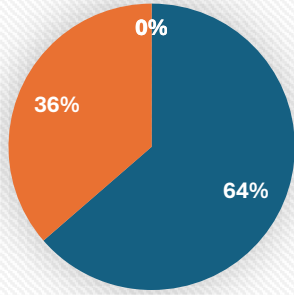


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 15: Öğretmen ilişkileri

“Kurum personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi

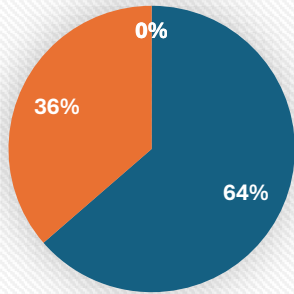


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 16: Motivasyon

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 17: Kuruma aidiyet

“Kuruma aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Ayrıca, bu bölümde kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu	
Kursiyer sayıları	Genel Kurslar	444
	Mesleki-Teknik Kurslar	135
	Açık Ortaokul-Açık Lise	704
Akademik başarı verileri	2023-2024 Eğitim Öğretim yılında kursiyerlerimizin 294 kişiye sertifika verilmiştir. Halen devam eden kurslarımız hariç.	
Devam-devamsızlık verileri	Kurslarımıza devam devamsızlık oranı olarak %75 oranında katılım sağlandığı görülmüştür.	
Okul disiplini etkileyen faktörler analizi	Kurumumuzda genel olarak disiplin problemleri yaşanmamakta olup disiplini etkileyen genel unsurlar farklı kültürel yapıların aynı ortamda kurs görmeleri.	
İnsan kaynakları verileri	Kurum çalışanları Eğitim durumları (Lisans)	
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Kurum personeli hizmetiçi eğitime katılım oranları %100 seviyesindedir.	
Öğrenme ortamı verileri	Derslik sayısı:4	
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Kurum değerlendirme anketi tüm kursiyer ve velilere uygulanmış olup genel olarak Kesinlikle Katılıyorum gibi olumlu dönütler alınmıştır.	

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Rehber Öğretmen	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	0	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	2000 TL	2.000 TL
2022	2500 TL	2500 TL
2023	50.000 TL	36.000 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	1	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	15	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	1	Fen Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Tuvalet Sayısı	1	İş Atölyesi		X
		Beceri Atölyesi		X
		Pansiyon		X

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören kursiyer sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Kursiyer Sayıları

Kurs Adı	Kız	Erkek	Toplam
Ailede İlk Yardım (3 Kurs)	34	3	37
Avcı Eğitimi	0	24	24
Almanca A1 Seviye	8	5	13
Çalışanların İş Sağlığı Güvenliği	3	12	15
Çocuk Destek Eğitimi	10	7	17
Değerlerime Sahip Çıkıyorum (5 Kurs)	46	30	76
Dinimi Öğreniyorum	14	0	14
İlk Yardım	8	9	17
İngilizce A1 Seviye	8	6	14
Kitabımı Öğreniyorum	18	0	18
Erken Çocukluk Döneminde Beslenme	7	7	14
Erken Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişim	7	7	14
Erken Çocukluk Döneminde Oyun Etkinlikleri	7	5	12

Erken Çocukluk Döneminde Kişisel ve Yaşam Alanı	6	6	12
Hasta ve Yaşlı Öz Bakımına Destek Olacakların Eğitimi	22	0	22
Kur'an-ı Kerim (elifba) (3 Kurs)	42	0	42
Temel Dini Kavramlar	18	0	18
Kur'an-ı Kerim Tecvidli Okuma	18	0	18
Yetişkinler İçin Kur'an-ı Kerim (2 Kurs)	30	0	30
Yoğunlaştırılmış Temel Düzey Okuma Yazma Eğitimi Programı	2	0	2
Okuma Yazma Birinci ve İkinci Kademe STS (4 Kurs)	1	4	5
Yetişkinler Birinci Kademe Okuma Yazma Öğretimi (3 Kurs)	10	0	10
Çeyiz Ürünleri Hazırlama (2 Kurs)	24	0	24
Çorap Desenci	12	0	12
Çorap Örücülüğü	12	0	12
Dekoratif Ahşap Süsleme	13	0	13
Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi	3	21	24
Şiş ve Tığ Örücülüğü ile Oyuncak Bebek Yapımı	12	0	12
Tığ Örücülüğü	16	0	16
Motorlu Taşıt Sürücüleri Direksiyon Eğitimi Sınav Sorumlusu	7	15	22

Açık Lise ve Açık Ortaokul Öğrenci Sayıları

Tablo 10. Öğrenci Sayıları

AÇIK ORTAOKUL ÖĞRENCİ SAYISI				
AKTİF ÖĞRENCİ	KADIN	47	AKTİF TOPLAM	71
	ERKEK	24		
DONUK ÖĞRENCİ	KADIN	159	DONUK TOPLAM	211
	ERKEK	52		
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI		282		

AÇIK LİSE ÖĞRENCİ SAYISI				
AKTİF ÖĞRENCİ	KADIN	27	AKTİF TOPLAM	52
	ERKEK	25		
DONUK ÖĞRENCİ	KADIN	127	DONUK TOPLAM	350
	ERKEK	243		
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI		422		

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

Dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• E- Devlet uygulamaları,• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• Nüfus artışı, Göç,	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• E- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> alma imkânları, Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı 		
--	---	--	---	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kursiyerlerimiz merkezdeki araç gereçlere kolaylıkla ulaşmaları Çok sayıda ve çeşitli alanlarda kurs seçeneğinin bulunması.
Çalışanlar	Çalışanların iş birliğine ve ekip çalışmasına yatkın oluşu Kurumumuzdaki idareci ve öğretmenlerin değişim ve yeniliklere açık olmaları.
Donanım	Eğitim teknolojilerinin kullanılması
	Hizmetlerimizin ücretsiz oluşu

Bütçe	Kurumumuzun harcama yetkilisi olması nedeniyle merkezi bütçeden pay ayrılması
Yönetim Süreçleri	İdari kadronun deneyimli olması Yöneticiler arasında iş birliğinin güçlü olması dolayısıyla süreçlerin iyi yönetilmesini sağlıyor olması.
İletişim Süreçleri	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile her kesime hitap edebilme Diğer kurum ve kuruluşlar, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve çevreyle güçlü bir iş birliği geleneğine sahip olunması
Bina ve Yerleşke	İlçemiz merkez ve bütün mahallelerde okullarda kursların açılması için dersliklerin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	İlçemiz ve köylerinin sürekli göç veriyor olması Mesleki ve teknik eğitim kurslarının hedef kitlesi olan genç nüfusun ilçemizden göç etmesi Talep edilen bazı kurslara alanla ilgili öğretmen ya da usta öğretici temin edilememesi.
Bina ve Yerleşke	Merkezin kendisine ait hizmet binasının olmayışı Fiziki alt yapı yetersizliği
Donanım	Mahalle ve köy kurslarındaki araç gereçlerin yetersizliği
Bütçe	Döner sermayemizin olmaması. Okul Aile Birliğinin gelirinin az olması Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimalinin yapılması Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması
Çalışanlar	Meslek edindirme kurslarından tamamlayan kursiyerlerin istihdam edilecekleri alanların olmayışı Öğretmen/Usta öğretici sirkülasyonunun çok olması Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması
Yönetim Süreçleri	Ulusal düzeyde yapılan etkinliklere katılamayışımız Bürokratik işlemlerden ötürü yönetim süreçlerinin uzaması. İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması

İletişim Süreçleri	Halk eğitim faaliyetleri ile ilgili duyuru, yayın vb. çalışmaların kursiyerlere ve vatandaşlara duyurulmasında donanım yetersizliği
---------------------------	---

Fırsatlar

Politik	Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapılarının oluşması
Ekonomik	Kursiyerlerin meslek edindirme kursları sonucunda almış oldukları belge ile meslek sahibi olmaları
Sosyolojik	Kurumlar arası iletişimin ve yardımlaşmanın olması
Teknolojik	Bilgisayar ve internet kullanımının artması
Mevzuat-Yasal	Açık ortaokul ve açık lise iş ve işlemlerinin kurumumuzca yapılıyor olması STK'lar ile birlikte çalışabilme imkânının olması
Ekolojik	Hayvancılık ve arıcılığın yöremizde yaygın olarak yapılıyor olması Eğitimlerle kursiyerlerin geleceğini inşa etmesi

Tehditler

Politik	AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali
Ekonomik	Halk Eğitimi Merkezi kurslarının sonunda istihdamın yok denecek kadar az oluşu Ödenek eksikliği sebebiyle Temrinlik malzeme ve donanım tamamlanamaması.
Sosyolojik	İlçemizin sosyo-ekonomik yönden zayıf oluşu Sosyal-kültürel alanların yetersizliği Genç nüfusun azalması Sürekli göç veren bir ilçe olması
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarını güçleştirmesi.
Mevzuat-Yasal	Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi, Yerel yönetimin olanaklarının sınırlı olmasından dolayı eğitime her zaman gerekli desteği sunamaması

	Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar
Ekolojik	İlçemizin deprem bölgesinde olması Nüfus yoğunluğunun az olması ve sürekli nüfusun azalması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile iş birliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar 	<ul style="list-style-type: none"> Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü, İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin il merkezini veya belirli ilçeleri tercih etmeleri 	<ul style="list-style-type: none"> Atama ve yer değiştirme döneminde daha az tercih edilen ilçelerde öğretmenlere yönelik sosyal/kültürel faaliyetlere, Barınma motivasyon çalışmalarına daha fazla önem verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması 	<ul style="list-style-type: none"> Merkezi ve mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuzdaki pikap, minibüs türü taşıma aracı araç yoktur. 	<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Yerel düzeyde oluşturulan istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Yerel istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılması için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması
Mali Kaynak	<ul style="list-style-type: none"> Öngörülemeyen nedenlerden dolayı 	<ul style="list-style-type: none"> Harcama planlamalarında mali

Analizi	<p>bütçede kesinti ihtimalinin yapılması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması 	<p>kaynaklarda meydana gelecek öngörülemez değişikliklerin dikkate alınması</p>
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Hükümet eğitim politikaları • Norm kadro doluluk oranları • Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları • AB Hibe Fonları • Yerel yönetimler • Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri • Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler • Ailelerin gelir düzeyi • İstihdam oranları • Üretim faaliyetleri • Sosyal ve kültürel zenginlik • Sosyal farklılıklar • Parçalanmış aileler • Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı • Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği • Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu • Kaynak sağlayıcılarının kaygıları • Mevzuat hükümleri • İklimsel koşullar • Jeolojik yapı • Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar • Tarım, hayvancılık faaliyetleri • İç göç-dış göç oranları 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli • Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında iş birliği artırılmalı • AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı • Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı • Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı • Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli • Kaynak taraması yapılarak, ilçenin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı • Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli • Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı • Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı • Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı • Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı • Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli • İlçe Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli



BÖLÜM III



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Halk Eğitimi Merkezi M¼d¼rl¼đ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında oğretmenlerimiz, oğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Kendi k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼mseyen, buna g¼re değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel d¼ř¼nebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, ¼retken bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Topluma yararlı, T¼rkiye Cumhuriyeti'ne sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif d¼ř¼nen ve yarattığı değerlerle ¼lkesini t¼m d¼nyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Milli ve manevi değerlerimize bağlı nitelikli insan yetiştirmek,**
- 2.¼nce İnsan,**
- 3.Karşılıklı g¼ven ve d¼r¼stl¼k,**
- 4.Sabırlı, hořg¼r¼l¼ ve kararlılık,**
- 5.Adaletli performans değerlendirme,**
- 6.Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,**
- 7.Yetkinlik, ¼retkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**
- 8.Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**
- 9.Sorumluluk duygusu ve kendine g¼ven bilincini kazandırma,**
- 10.Bireysel değil ekip olarak hareket ederek, ekip ruhuna bağlı kalmak.**

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç	A1.	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef	H1.1.	Kursiyerlerin yaygın eğitim kurs programlarına erişim, devam ve tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG1.1.1.	Açılan kurs sayısı	%50	45	45	47	50	52	55
PG1.1.2.	Bir kurs süresince katıldığı kursu tamamlayamayan kursiyer oranı (%)	%25	145	145	140	135	130	125
PG1.1.3.	Kurum, kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları ve ile yapılan iş birlikleri sayısı	%50	2	2	2	3	3	4
Stratejiler	S1	Kursların tamamlanmama nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.						
	S2	Hayat boyu rehberlik faaliyetleri ile kursiyerlerin kuruma, kurum kültürüne ve katılacakları kurslara uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.						
	S3	Kurum, kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan iş birlikleri ile merkezin etki alanının genişletilmesi sağlanacaktır.						

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç		A1.	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.					
Hedef		H1.2.	Hayat boyu öğrenmeyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1.	Bir yılda yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma, müsabaka, sergi, defile vb. etkinliklere katılan kursiyer sayısı	%40	40	50	55	60	65	70
PG1.2.2.	Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı	%40	2	2	3	3	4	4
PG1.2.3.	Merkez dışında düzenlenen etkinlik sayısı	%20	1	1	1	1	2	2
Stratejiler	S1	Yaygın eğitim kurs programlarına katılımı artırmak için farkındalık artırıcı etkinlikler düzenlenecektir.						
	S2	Yaygın eğitim kurs programlarının tanıtımı için bölgesel faaliyetler gerçekleştirilecektir.						
	S3	Hayat Boyu Öğrenme Haftası kapsamında faaliyetler düzenlenecektir.						
	S4	Toplumda hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması ve hayat boyu öğrenme farkındalığının artırılmasına yönelik çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri düzenlenecektir.						
	S5	Toplumda hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması ve hayat boyu öğrenme farkındalığının artırılmasına yönelik bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma, müsabaka, sergi, defile vb. düzenlenecektir.						
	S6	Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri kapsamında etkinlik (yazılı ve görsel medya araçlarının kullanımı, sosyal medya, saha ziyaretleri vb.) düzenlenecektir.						

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç	A1.	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.					
Hedef	H1.3.	Özel eğitime ihtiyaç duyan ve özel politika gerektiren grupların (engelliler, üstün yetenekliler romanlar, cezaevlerinde bireyler, yaşlılar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimleri artırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Özel politika gerektiren grupların (cezaevlerinde kalanlar, yaşlılar, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimlerinin artırılmasına yönelik hayata geçirilen proje sayısı	%100	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ailelerine yönelik kurslar düzenlenecektir.					

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç		A2.	Eğitim ve Öğretimde Niteliğin Artırılmasının Sağlanması					
Hedef		H2.1.	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri yolu ile bireylerde beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1.	Okuma yazma kursları ile belgelendirilen kursiyer sayısı	%25	5	6	6	7	7	7
PG2.1.3.	Açık öğretim lisesine kayıtlı 18 yaş üstü aktif öğrenci sayısı	%25	12	14	16	18	20	22
PG2.1.6.	Çevre koruma alanında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	%25	12	16	20	22	24	26
PG2.1.7.	Açılan dijital okuryazarlık kurs sayısı	%25	1	1	1	2	2	3
PG2.1.9.	İş birliği ile açılan mesleki ve teknik kurslara katılan kursiyer sayısı	%25	80	100	110	120	130	140
Stratejiler	S1	Okuma yazma bilmeyen vatandaşların tespiti için alan taraması faaliyetleri yürütülecektir.						
	S2	Çevre koruma alanında bölgede bulunan vatandaşların farkındalığını artırmaya yönelik proje, faaliyet, kurs vb. etkinlikler düzenlenecektir.						
	S3	Çağın gerektirdiği okuryazarlık becerilerinin bölgede bulunan vatandaşlara tanıtımı amaçlı faaliyetler yürütülecektir.						
	S4	Bölgede bulunan iş gücünün becerilerinin artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.						
	S5	Girişimcilik alanında bireylerin farkındalık düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.						

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç		A2.	Eğitim ve Öğretimde Niteliğin Artırılmasının Sağlanması					
Hedef		H2.2.	Hayat Boyu öğrenmede mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecek ve katılımçılık artırılabacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1.	İş birliğı yapılan kurum/kuruluş sayısı	%30	2	2	2	3	3	3
PG2.2.2.	Yaygın eğitim kurslarındaki kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	%40	90	91	91	92	92	92
PG2.2.3.	Toplumsal sorunları çözmek amacıyla gerçekleştirilen projelerin sayısı	%30	2	2	2	3	3	3
Stratejiler	S1	Yaygın eğitim kurslarına dair kursiyer memnuniyet oranını ölçülecektir.						
	S2	Halk eğitimi merkezi yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliğı becerileri güçlendirilecektir.						
	S3	Proje ve iş birlikleri ile sosyal paydaşlarla etkileşime yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S4	Toplumsal sorunları çözmek amacıyla projeler geliştirilecek ve yerelde sosyal taraflarla bir araya gelinecektir.						
	S5	Kursiyerlerin kültür ve sanat festivalleri gibi etkinliklere katılımı ile öğrendikleri el sanatları ürünlerini pazarlamaları ve girişimcilik becerilerini kullanmaları teşvik edilecektir.						

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç		A2.	Eğitim ve Öğretimde Niteliğin Artırılmasının Sağlanması					
Hedef		H2.3.	Bireylerin yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1.	Kursiyere yönelik gerçekleştirilen eğitsel, meslekî ve kişisel görüşmelerin sayısı	%50	100	110	120	125	130	135
PG2.3.2.	Katılımcı memnuniyet oranının %85'e yükseltilmesi	%50	90	90	90	91	91	91
Stratejiler	S1	Kurum rehber öğretmenleri aracılığı ile kurslara katılan kursiyerlerin diğer kurslarla ilgili bilgilendirilmesi sağlanacaktır.						
	S2	Meslek kurslarına katılan kursiyerlerin mesleğe geçişleri aşamasında mesleki rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						
	S3	Meslek kurslarına katılan kursiyerlerin yereldeki işverenlerle iletişimi sağlanacaktır.						
	S4	Kurum rehber öğretmenleri aracılığı ile kurslara katılan kursiyerlere kişisel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						
	S5	Merkezin bulunduğu ilçe merkezindeki yerel sektör temsilcileri ile görüşmeler gerçekleştirilerek işgücü talebine uygun meslek kursları açılacaktır.						

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç		A3.	Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
Hedef		H3.1.	Kurumun fiziki mekânlarının ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1.	Şartları iyileştirilen bina bölümü (derslik, öğretmenler odası, idari bölüm, kurum bahçesi vb.) sayısı	%25	1	1	2	2	3	3
PG3.1.2.	Açılan sosyal alan (spor salonu, kütüphane, çok amaçlı salon, atölye, bilişim sınıfı, çocuk oyun ve bakım odası vb.) sayısı	%25	1	1	1	1	1	1
PG3.1.3.	Kurslara yönelik olarak yapılan donatım malzemesi (bilgisayar, yazıcı, akıllı tahta, tezgâh vb.) temini	%25	1	1	1	2	2	2
PG3.1.4.	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%25	89	89	90	90	91	91
Stratejiler	S1	Başta kendi binaları olmak üzere vatandaşlara hizmet sunulan mekânların bölümleri (derslik, öğretmenler odası, idari bölüm, kurum bahçesi, sergi salonu vb.) güçlendirilecektir.						
	S2	Kurum personelinin kurumsal aidiyetini artırmak ve vatandaşlar için kurumları daha cazip hale getirmek için uygun koşullarda sosyal alanlar (kütüphane, çok amaçlı salon, atölye, bilişim sınıfı, çocuk oyun ve bakım odası vb.) oluşturulacaktır.						
	S3	Mesleki eğitim yapılacak atölyelerin düzenlenmesi ve mesleki kurslarda kullanılan araç-gerecin modernizasyonu, yenilenmesini, bakım ve onarımı sağlanacaktır.						
	S4	Kurslarda verimliliği artırmak adına açılacak olan kurslarda ihtiyaç duyulacak her türlü donatım malzemesinin (bilgisayar, yazıcı, tezgâh vb.) temini yapılacaktır.						
	S5	Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						
	S6	Halk eğitimi programlarının bütçe ve kaynak kullanımının etkin yönetimi sağlanacaktır.						

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A3.	Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.2.	Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG3.2.1.	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%30	100	100	100	100	100	
PG3.2.2.	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%30	100	100	100	100	100	
PG3.2.3.	Ücretli usta öğreticilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	%40	2	2	2	3	3	
Stratejiler	S1	Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.						
	S2	Kurumun İSG kapsamında düzenlemeleri yapılarak iş kazaları ve meslek hastalıkları riskleri ortadan kaldırılacak ya da en aza indirilecektir.						

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç		A.3	A3. Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
Hedef		H3.3.	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilme için kurum sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1.	Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	%25	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2.	Kurumda yaşanan kaza sayısı	%25	0	0	0	0	0	0
PG3.3.3.	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25	135	140	145	150	150	150
PG3.3.4.	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%25	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	S1	Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hale getirilecektir.						
	S2	Kurumun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.						
	S3	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç		A2.	Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
Hedef		H3.4.	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1.	Elektrik tüketimi (kw)	%25	1300	-	-	-	-	-
PG3.4.2.	Su tüketim miktarı (m3)	%25	300	-	-	-	-	-
PG3.4.3.	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	8000	-	-	-	-	-
PG3.4.4.	Açılan Çevre ve İklim Değişikliği Farkındalık kurs sayısı	%25	1	1	1	2	2	2
Stratejiler	S1	Kurum elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.						
	S2	Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç		A2.	Kurumun temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.					
Hedef		H3.4.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleşmesi için kurumun sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.5.1.	Kurumda yaşanan kaza sayısı	%25	0	0	0	0	0	0
PG3.5.4.	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğretmen, usta öğretici ve kursiyer sayısı	%25	135	140	140	145	150	150
PG3.5.5.	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan kursiyer, öğretmen ve personel sayısı	%25	26	30	35	40	45	50
PG3.5.6.	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%25	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	S1	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.						
	S2	Kursiyer, öğretmen ve usta öğreticilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						



BÖLÜM IV



MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	237.000	330.000	375.000	415.000	450.000	1.807.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	5.000	6000	10.000	15.000	86.000
TOPLAM	287.000	335.000	385.000	425.000	465.000	1.893.000

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	6.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL
Hedef 1.1	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	6.500 TL	8.000 TL
Hedef 1.2	3.000 TL	4.500 TL	8.000 TL	9.000 TL	12.000 TL
Hedef 1.3	1.000 TL	2.500 TL	3.000 TL	4.500 TL	5.000 TL
STRATEJİK AMAÇ 2	21.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	35.000 TL	40.000 TL
Hedef 2.1	10.000 TL	12.000 TL	14.000 TL	16.000 TL	18.000 TL
Hedef 2.2	10.000 TL	12.000 TL	14.000 TL	16.000 TL	18.000 TL
Hedef 2.3	1.000 TL	1.000 TL	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL
STRATEJİK AMAÇ 3	260.000 TL	300.000 TL	340.000 TL	370.000 TL	400.000 TL
Hedef 3.1	100.000 TL	110.000 TL	120.000 TL	130.000 TL	130.000 TL
Hedef 3.2	50.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	80.000 TL	90.000 TL
Hedef 3.3	5.000 TL	10.000 TL	20.000 TL	30.000 TL	40.000 TL
Hedef 3.4	100.000 TL	110.000 TL	120.000 TL	130.000 TL	130.000 TL
Hedef 3.5	5.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	20.000 TL	10.000 TL
TOPLAM	287.000TL	335.000TL	385.000TL	425.000TL	465.000TL



BÖLÜM V



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.